

ステップアップ

あいて たちば た 相手の立場に立つ

もくてき 【目的】

- ☑ さまざまな役割や価値観があることを知る
- ☑ 相手の立場に立つことの効果や持っておきたい視点を学ぶ

おも しゅるい 主なワークの種類



こじん
個人ワーク



グループワーク

じゅこうび
受講日：

し めい
氏名：



み
見よう

新入社員しんにゅうしゃいんのAさんが、部長ぶちょうからファイリング業務ぎょうむをお願いされた後の場面あと ばめんです。

Aさんと部長ぶちょうのやりとりを見て、似たような経験けいけんがないか考えてみましょう。

ファイリングよりも、
私わたしは自分じぶんのスキルいを活かして
パソコン業務ぎょうむがしたいのですが…



ファイリングだって
重要な仕事じゅうよう しごとだよ。お願いね！



部長ぶちょうは私わたしがスキルいを活かして
働きたい気持ちきもちを
理解りかいしてくれないんだな…



でも、そもそも部長ぶちょうはどうして
ファイリング作業さぎょうばかり
頼むたののだろう？



正確せいかくなファイリングはうちの業務ぎょうむの基本きほんだからね。
まずは基本きほんを身につけて、
その後のパソコン業務ぎょうむをスムーズすすに進めてほしいな。





グループワーク

Aさんは同じ職場のDさんとEさんの言動に戸惑いを感じています。

P4の相手の立場に立つときの3つの視点を参考にして、

DさんとEさんの気持ちを考えてみましょう。

① チームプレイ大好きな熱血タイプのDさん

いっしょ たの
一緒に楽しもう！

チームリーダーのDさんは、「仕事は楽しんでこそだよ！」

が口癖で、明るくチームをまとめようとしている。

また、Dさんは大勢で楽しむことが好きで、

休みの日にレジャーに誘うこともしばしばある。



職場の人と仲良くする必要あるかなあ？

3つの視点をもとに、

なぜ、Dさんは明るくチームをまとめようとするのか考えてみましょう。

- 相手のこれまでの経験や価値観・性格はどういうものか
- 相手の仕事上の役割はどういうものか
- 相手のプライベートの役割はどういうものか

② 常にルールを大切に^{つね}して働く^{たいせつ}先輩の^{はたら} E さん^{せんぱい}

か かた まちが
書き方、間違^{まちが}ってましたよ!

「あれはだめ」、「ここはこうして」と

こま
細かく^{こま}チェックしてくる E さん。

ルールを^{まも}守れていない^{こうはい}後輩^{ちゅうい}は注意^{ささい}し、些細な^{ささい}ミスでも

やり直^{なお}しさせる。



こま
細かい^{こま}なあ、自分で^{じぶん}直^{なお}してくれたらいいのに。

3つの^{してん}視点^{してん}をもとに、

なぜ、E さんはルールを^{まも}守ることに^{きび}厳^{かんが}しいのか^{かんが}考えてみましょう。

- あいて
相手の^{あいて}これまでの^{けいけん}経験^かや^ち価値観^{かん}・^{せい}性格^{かく}は^{どう}いう^{もの}か
- あいて
相手の^{あいて}仕事上^{しごとじょう}の^{やくわり}役割^{やくわり}は^{どう}いう^{もの}か
- あいて
相手の^{あいて}プライベート^{やくわり}の^{やくわり}役割^{やくわり}は^{どう}いう^{もの}か

おわりに

ほんじつ なか おこな
本日のプログラムの中で行った

じぶん がい ひと かんが
「自分以外の人について考えてみる」ということは、

じぶん き も お つ むづか
自分の気持ちが落ち着いているときでないと難しいことです。

しごと ひと ちが かん
仕事において人とのすれ違いでストレスを感じる時は、

しん こ きゅうけい お つ
深呼吸をしたり、休憩をとったりして落ち着いてから、

ひと たち ば り かい あたま き か
その人の立場を理解することに頭を切り替えてみましょう。

ひと り かい むづか かん だれ そうだん
また、人の理解が難しいなと感じるときは、誰かに相談しましょう。

ほんじつ まな き あ す じっせん
本日の学び・気づき・明日から実践できそうなこと
